

Le 14/01/2009

COMITE DE PILOTAGE RAR ET RRS

12 DECEMBRE 2008

RELEVÉ DE CONCLUSIONS

Etaient présents :

M. René-Pierre HALTER, IA-DSDEN Adjoint 83, chargé du dossier pour l'Académie
M. François-Marie PERRIN, IA-DSDEN Adjoint 06
M. Joseph CESARO, Doyen des IA-IPR
M. Pierre CAMENZULI, IEN-IO 83
Mme Marianne LAUNAY, IA-IPR
Mr Gérard LEHMANN, IA-IPR
Mr Eric SERRA, IA-IPR
Mme Catherine JORDI, IA-IPR Valbonne
Mme Joëlle BLANC, I.E.N. NICE 2
Mme Michèle BERNARD, I.E.N. LA SEYNE SUR MER
Mr Frédéric AZAIS, I.E.N. Cannes
Mr Alain MAUREL, Principal du collège Léotard à Fréjus
Mr Gérard LECA, Principal du collège La Marquisanne Toulon
Mr Philippe LEVY, Principal du collège Nucera RAR Bon Voyage

La réunion a permis d'effectuer une présentation des RAR et des RRS représentés en intégrant un premier bilan sur la mise en œuvre de l'accompagnement éducatif, notamment dans le premier degré.

A l'issue de cette présentation et du débat qui a suivi, certains éléments ont été identifiés comme facteurs de bon fonctionnement et d'autres comme freins. Des propositions ont également été formulées pour améliorer le pilotage des Réseaux et leur fonctionnement.

LE CONSTAT :

Points « forts » :

- La stabilité des équipes favorise la mise en place de projets et de modalités de fonctionnement sur le long terme. Elle améliore la communication au sein des équipes et facilite les contacts.
- La liaison premier degré / second degré, lorsqu'elle est structurée, est un gage incontestable de réussite. Elle est bien présente dans la plupart des Réseaux mais fonctionne plus ou moins bien. Dans certains cas cette liaison permet une analyse partagée des pratiques pédagogiques. Dans ce cas on constate une adaptation plus rapide et plus facile des élèves arrivant au collège.
- L'investissement des corps d'inspection, lorsqu'il est suivi et fort, est un élément très positif pour le pilotage local du réseau et pour la mise en place de la formation.

Les Axes de Progrès :

- La liaison collège / Lycée fait rarement l'objet d'une attention particulière. Certains établissements cependant ont essayé de mettre en place un accompagnement particulier et ont pu constater une amélioration de l'adaptation et des résultats des élèves. Il faudrait que ces pratiques puissent être généralisées dans les Réseaux et qu'elles s'accompagnent d'une certaine stabilité des équipes.
- Les Réseaux n'ont pas (ou peu) de mémoire... et tout changement important dans les équipes (changement de chef d'établissement) déstabilise parfois de manière forte le fonctionnement du réseau. Ce problème de lisibilité se ressent également au niveau académique.

LES PROPOSITIONS :

- Poursuivre la mise en place d'un plan de formation spécifique pour les personnels RAR/RRS. Cela s'appuie d'abord sur un pilotage académique concerté avec les corps d'inspection, notamment au regard de la question de l'évaluation des compétences du socle commun. Cela passe également par une analyse locale des besoins de formation conduite au sein même des équipes. Ce dispositif a été initié l'année dernière et doit désormais prendre de l'ampleur.
- Favoriser l'accueil et l'intégration des nouveaux enseignants arrivant dans les réseaux.
- Structurer la mémoire immédiate et de long terme du dispositif RAR / RRS. Cet effort de structuration doit aboutir à la constitution d'un tableau de bord facilement utilisable, simple et pertinent. Cet outil doit permettre à la fois la prise d'information locale, instantanée, permettant le pilotage de proximité et une lecture départementale ou académique de ces indicateurs permettant d'améliorer le pilotage global du dispositif.
- Porter une attention particulière à la liaison collège / lycée, devrait conduire à mieux préparer la transition pour les élèves au collège (information, orientation, préparation aux méthodes de travail...) et d'améliorer l'accueil, l'intégration et l'accompagnement des élèves arrivant au lycée. Cela passe par de nombreux contacts entre les équipes pédagogiques. Ce point paraît essentiel pour l'amélioration du taux de passage en seconde GT au sein des RAR. A cet effet, il serait souhaitable de mieux associer les services d'orientation (DCIO, COP) à la problématique RAR.

La réunion s'est achevée avec la proposition de mettre en place deux groupes de travail académiques en complément des travaux conduits avec les corps d'inspection pour la formation « piliers du socle commun ».

- Un groupe pour la mise en place des indicateurs et du tableau de bord des Réseaux
- Un groupe pour l'amélioration de la liaison collège / lycées dans les Réseaux

Les membres du groupe académique de pilotage qui souhaitent participer à l'un de ces deux groupes ou qui souhaitent proposer une candidature sont invités à me contacter le plus rapidement possible (iaa83@ac-nice.fr) afin que l'on puisse mettre en place une première réunion dès le courant du mois de février.

René-Pierre Halter
Inspecteur d'Académie Adjoint du Var
Chargé de Mission Académique RAR / RRS